

СХВАЛЕНО

Науково-педагогічною радою
Херсонського академічного ліцею
імені О. В. Мішукова ХМР при ХДУ
від 28 серпня 2025 р. протокол № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Херсонського академічного ліцею
імені О.В.Мішукова ХМР при ХДУ
_____ Галина БІБІК
наказ від 29 серпня 2025 р. № 29-Г



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Херсонського академічного ліцею імені О.В. Мішукова

Херсонської міської ради

при Херсонському державному університеті

на 2025/2026 навчальний рік

Херсон 2025

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Пояснювальна записка

Херсонський академічний ліцей імені О.В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті (далі Академічний ліцей) – багатопрофільний заклад освіти.

Тип ЗНЗ – ліцей.

Ступінь закладу освіти – II-III ст.

Структура Академічного ліцею:

9 класів – 1;

10 – 11 класів – 11;

всього – **12 класів.**

Мова навчання – українська.

Реквізити установчих документів:

1) Рішення Вченої ради Херсонського державного педагогічного інституту ім. Н. К. Крупської від 23.05.1994 р. протокол №9.

2) Рішення Херсонської міської ради народних депутатів від 21.06.1994 р. за № 288 «Про відкриття ліцею при Херсонському педагогічному інституті».

3) Статут Херсонського академічного ліцею імені О.В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті (Код ЄДРПОУ 21309865), схвалений загальними зборами Херсонського академічного ліцею імені О.В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті протокол від 29.08.2014 р №1.

Освітня програма розроблена відповідно до Статуту Херсонського академічного ліцею імені О.В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті зі змінами, на виконання Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; Державних стандартів повної загальної середньої освіти: в 9 класі – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 30 вересня 2020 року №898); на рівні профільної середньої освіти (в

10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392).

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти:

у 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

на рівні профільної середньої освіти – (Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджена наказом МОН України від 20.06.2025 № 890).

Освітня програма враховує вимоги Концепції загальної середньої освіти та Концепції профільного навчання у старшій школі щодо організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах, Листа МОН № 1/17526-25 від 22.08.25 року «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти» та Листа МОН № 1/16828-25 від 13.08.2025 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році»; Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63).

У 2025/2026 навчальному році пріоритетними напрямками освітньої діяльності є:

Пріоритетні напрями освітньої діяльності:

- забезпечення високої якості дистанційної освіти з використанням сучасних цифрових технологій;
- поглиблене та профільне вивчення предметів природничо-математичного та гуманітарного напрямків.
- забезпечення рівних можливостей для всіх учнів, включаючи тих, хто має особливі освітні потреби;
- впровадження інтерактивних та проектних методів, спрямованих на розвиток критичного мислення учнів;
- підтримка та розвиток науково-дослідницької роботи учнів, участь в олімпіадах, конкурсах, проєктах та наукових конференціях.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які здобувають освіту за цією програмою.

Перед ліцеєм поставлені задачі освітнього процесу:

- забезпечення безперервності навчання в умовах дистанційної освіти та воєнного стану шляхом використання онлайн-платформ, інтерактивних технологій та цифрових інструментів;
- формування в учнів стійких академічних та морально-психологічних якостей, необхідних для ефективного навчання в умовах стресу та непередбачуваних ситуацій;
- розвиток інтелектуальних і творчих здібностей учнів через впровадження інноваційних методів навчання, які стимулюють самостійність, креативність та критичне мислення;
- підтримка та розвиток патріотизму, національної свідомості та соціальної відповідальності через вивчення історії та культури України, а також активну участь учнів у соціальних проєктах та волонтерській діяльності;
- організація ефективної командної роботи серед учнів, формування навичок співпраці, взаємодопомоги та відповідальності через проєктну діяльність та спільні завдання;
- адаптація освітнього процесу до індивідуальних потреб учнів, враховуючи їхній психологічний стан та можливості в умовах дистанційного навчання та воєнного стану;
- забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх учнів, незалежно від місця їхнього перебування, технічних можливостей та інших умов, які можуть впливати на навчальний процес;
- підтримка високого рівня мотивації до навчання через створення цікавих та інтерактивних форм занять, конкурсів, олімпіад, науково-дослідницької діяльності, що відповідають інтересам і здібностям кожного учня;
- оперативне реагування на зміни в умовах навчання та адаптація освітнього процесу до нових викликів, зокрема забезпечення безпеки всіх учасників освітнього процесу;
- формування інформаційної грамотності учнів, розвиток навичок роботи з інформацією, аналізу та критичної оцінки джерел в умовах інформаційної війни;
- створити умови для якісного дистанційного навчання, яке відповідає потребам сучасних учнів;
- забезпечити глибоке знання профільних предметів для підготовки до подальшого навчання у вищих навчальних закладах;
- розвивати в учнів навички самостійного навчання, дослідницької діяльності та проєктного підходу;

- підтримувати психологічний комфорт учнів під час дистанційного навчання, сприяти розвитку комунікативних навичок;
- формувати у ліцеїстів відповідальність, самодисципліну та лідерські якості.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказу МОН від 03.06.2025 №808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки»). При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків для 9-11-х класів. Години фізичної культури у 9–11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження, що передбачено чинними навчальними програмами з фізичної культури, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 (для 10–11 класів) та модельними навчальними програмами з фізичної культури для 5–9 класів, рекомендованими МОН у 2024 році.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту”.

За освітньою програмою здійснюється якісна підготовка учнів на допрофільному та профільному рівнях навчання.

Допрофільна освіта в основній школі (9 клас) має на меті реалізацію інтересів, нахилів і здібностей учнів шляхом поглибленого вивчення окремих предметів, що передбачає розширення і поглиблення змісту навчального матеріалу, сприяє формуванню стійкого інтересу до предмету, розвитку відповідних компетенцій і орієнтації на професійну діяльність. Навчання здійснюється за спеціальними програмами і підручниками та забезпечує наступність між базовою та профільною школою, закладає інформаційні та психолого-педагогічні основи для успішної освіти ліцеїстів і створює передумови для життєвого і професійного самовизначення.

Профільна освіта передбачає посилення прикладного аспекту знань, тобто вміння учнів застосовувати знання на практиці. Зміст профільних предметів поглиблений, орієнтований на майбутню професію. У закладі існує своєрідна організація освітньої діяльності ліцеїстів, яка забезпечує високий рівень викладання обов’язкових навчальних предметів та надання додаткових платних освітніх послуг через введення до навчальних планів профільних спецкурсів, які дають можливість поширити вивчення окремих предметів та надати понад обсяги, встановлені робочими навчальними планами певних знань, необхідних для продовження навчання у вищих навчальних закладах.

Грунтовна профільна освіта в закладі забезпечує глибоке опанування учнями теоретичними знаннями й практичними вміннями навчальної, наукової, дослідницької, пошукової й проектної роботи.

Формування профілів навчання відбувається у відповідності до галузей освіти, напрямів навчання, спеціальностей Херсонського державного університету.

Ліцеїсти отримують освіту за наступними спеціальностями:

міжнародні відносини; англо-німецька філологія; німецько-англійська філологія;

іспано-англійська філологія; англо-іспанська філологія; англо-польська філологія; філологія та журналістика; міжнародна економіка; Computer Science; медицина.

Стратегічна мета розвитку Академічного ліцею полягає у створенні інноваційного освітнього середовища, яке забезпечує високий рівень академічних досягнень та наукового потенціалу учнів, готує їх до успішного навчання у вищих навчальних закладах та активної участі в житті суспільства, умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвитку інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного ліцеїста в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

У відповідності до чинного законодавства Академічний ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм **ступенів освіти**:

II ступінь – базова середня освіта (є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх ліцеїстів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної картини світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію і застосовувати набуті знання в житті);

III ступінь – профільна середня освіта (передбачає обов'язкове засвоєння рівня повної загальної середньої освіти, стійку мотивацію до профілю навчання, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей).

Філософію Академічного ліцею зосереджено на особистості та її духовній сфері. Основними домінантами виховної роботи в закладі є національне, патріотичне, родинне й морально-етичне виховання. Робота колективу спрямовуються на створення сучасного освітнього середовища, гуманізацію стосунків «адміністрація-учитель-учень-батьки» та реалізацію творчого потенціалу молоді.

За період свого існування заклад здобув високий суспільний рейтинг та отримав авторитет серед громадськості не лише міста, області, а й усієї країни. Випускники ліцею стають представниками інтелектуальної, державно-політичної, культурно-мистецької еліти; серед них є кандидати та доктори наук, політики, актори, журналісти провідних українських телерадіокомпаній.

Сьогодні Академічний ліцей – це освітня платформа нового формату, навчальний заклад для успішної молоді, гостинний осередок мудрості й добра, що випускає в життя зіркових вихованців, які з шаною та любов'ю згадують свою альма-матір.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Учні, які закінчили 8 клас можуть продовжити здобуття базової середньої освіти у 9-х класах закладу. Ліцеїсти, які здобули базову середню освіту розпочинають здобуття профільної освіти. Зарахування до 10 класу Академічного ліцею відбувається після видання наказу про переведення учнів 9 класу закладу, які не виявили намір припинити навчання в ліцеї і не були відраховані або переведені до іншого закладу освіти.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів Академічного ліцею складає 1260 годин/навчальний рік:

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік (всього для одного 9-х класів – 1260 год/навчальний рік).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів Академічного ліцею складає 16380 годин/навчальний рік:

для 10-го класу – 1260 годин/навчальний рік (всього для шести 10-х класів – 7 560 год/навчальний рік).

для 11-го класу – 1224 годин/навчальний рік (всього для восьми 11-х класів – 9 792 год/навчальний рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 2-11).

Враховуючи багатопрофільність ліцею, індивідуальні освітні потреби учнів та дистанційну форму навчання конкретизовано варіативну складову освітньої програми, у якій передбачено додаткові години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, профільних спецкурсів.

З метою реалізації завдань профільної освіти старшокласників, забезпечення умов для ранньої професійної орієнтації учнів 9 класів та підготовки ліцеїстів до вступу у вищі навчальні заклади проведено перерозподіл навчальних годин.

Для впровадження поглибленого вивчення окремих предметів у 9-ому класі збільшено години:

- *англійської мови* – 3;
- *історії України* – 0,5;
- *алгебри* – 2;
- *інформатика* – 1;

зменшення годин:

- *географії* – 0, 5;
- *всесвітня історія* – 0,5;
- *трудове навчання* – 0,5;
- *основи здоров'я* – 0,5;
- *зарубіжна література* – 1.

1. Для впровадження профільного навчання у 10-11-х класах збільшено години на вивчення окремих предметів:

- *англійської мови*
 - на 3– для 10 ЖМВ, ІНФ(апф), ІМЕ, ЕПМ, 11ІМЕ, ЕПМ класів;

- на 2 – для 10 ІНФ (аіф, наф);
- **другої іноземної мови (англійська, німецька), мови національних меншин (польська мова)**
 - на 2 – для 10 ІНФ класів;
- **математика**
- на 3 – для 10 ІНФ, МПН, ЖМВ класів; 11 ПМВ, УІФ, МПН, ІНФ, АНФ класів;
- **українську мову**
 - на 1 – для 10 ЖМВ, 11 УІФ (журн) класів,
- **українську літературу**
 - на 1 – для 10 ЖМВ класу,
 - на 2 – для 11 УІФ (журн);
- **правознавство**
 - на 2 – для 10 ЖМВ, 11 ПМВ класів;
- **історії України**
 - на 1,5 – для 10 ЖМВ класу,
 - на 2,5 – для 11 ПМВ класу.

Збільшення годин на вивчення вище перелічених профільних предметів здійснено за рахунок введення інтегрованих курсів «Історія: Україна і світ», «Природничі науки» та додаткових годин що виділяються на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси.

Детальний перерозподіл годин подано в додатках 2-13.

Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту та містить очікувані результати, що вказані у Типовій освітній програмі, а саме:

Очікувані результати навчання учнів 9-го класу у мовно-літературній освітній галузі (українська мова, як державна, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою) мова та література національної меншини):

1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях:

- Сприймає усну інформацію.
- Перетворює інформацію з почутого повідомлення в різні форми повідомлень.
- Виокремлює усну інформацію.
- Виокремлює усну інформацію.
- Аналізує та інтерпретує усну інформацію.
- Оцінює усну інформацію.
- Висловлює та обстоює власні погляди, ідеї, переконання.
- Використовує вербальні та невербальні засоби під час представлення своїх думок.
- Регулює власний емоційний стан.

2. Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду:

- Сприймає текст.
- Аналізує та інтерпретує текст.
- Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід.
- Оцінює текст.
- Обирає тексти для читання.
- Перетворює текстову інформацію.
- Читає творчо.

3. Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови:

- Створює письмові висловлення.
- Взаємодіє письмово в режимі реального часу (у цифровому середовищі).
- Редагує письмові тексти.

4. Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу

- Досліджує мовні явища.
- Використовує знання з мови в мовленнєвій творчості.

Очікувані результати навчання учнів 9-го класу у мовно-літературній освітній галузі (іншомовна освіта, друга іноземна мова):

1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування:

- Сприймає усну інформацію.
- Сприймає письмовий текст.
- Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту.

2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови:

- Здійснює усну взаємодію.
- Здійснює письмову взаємодію.
- Здійснює онлайн-взаємодію.
- Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії).

3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою:

- Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції.
- Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі.
- Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі.

Очікувані результати навчання учнів 9-го класу у математичній освітній галузі

1. Дослідження ситуацій і виокремлення проблем, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів:

- Вирізняє серед ситуацій із повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами.
- Досліджує, аналізує дані та зв'язки між ними, оцінює їх достовірність та доцільність використання.
- Прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації.

4. Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій, планів дій для розв'язання проблемних ситуацій:

- Сприймає і перетворює інформацію математичного змісту.

- Розробляє стратегії розв'язання проблемних ситуацій.
- Створює математичну модель проблемної ситуації.
- Представляє результати розв'язання проблемної ситуації та конструктивно обговорює їх.

5. Критичне оцінювання процесу та результату розв'язання проблемних ситуацій:

- Оцінює дані проблемної ситуації, необхідні і достатні для її розв'язання.
- Критично оцінює спосіб розв'язання та різні моделі проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання.

6. Розвиток математичного мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіння математичною мовою:

- Мислить математично.
- Застосовує математичні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання проблемних ситуацій.

Очікувані результати навчання учнів 9-го класу у природничій освітній галузі

1. Пізнання світу природи засобами наукового дослідження.

- Виявляє і формулює проблему дослідження.
- Визначає мету і завдання дослідження та формулює гіпотезу.
- Планує дослідження.
- Досліджує (спостерігає, експериментує, моделює).
- Аналізує результати, формулює висновки, презентує результати дослідження.
- Здійснює самоаналіз дослідницької діяльності.

2. Опрацювання, систематизація та представлення інформації природничого змісту:

- Здійснює пошук інформації, оцінює та систематизує її.
- Представляє інформацію в різних формах.

3. Усвідомлення розмаїття і закономірностей природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідальна поведінка для сталого розвитку суспільства:

- Усвідомлює розмаїття природи.
- Класифікує об'єкти / явища природи.
- Виявляє взаємозв'язки об'єктів і явищ природи.
- Усвідомлює значення природничих наук, технологій, техніки.
- Усвідомлює значення природничих наук, технологій, техніки.
- Усвідомлює проблему і аналізує її.
- Розв'язує проблеми.

- Працює в групі для розв'язання проблеми.
- Оцінює власну діяльність/ діяльність групи.

Очікувані результати навчання учнів 9-го класу в інформатичній освітній галузі

1. Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем:

- Досліджує і оцінює вплив інформаційних технологій на своє життя, навколишній світ і розвиток.
- Знаходить, збирає, зберігає, представляє, перетворює, структурує, аналізує і узагальнює дані різних типів.
- Будує інформаційні моделі об'єктів, явищ і процесів.
- Критично оцінює інформацію, отриману з різних джерел.

2. Створення інформаційних продуктів і програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження (індивідуально і у співпраці) за допомогою цифрових пристроїв і без них:

- Розробляє і реалізовує алгоритми.
- Створює і налагоджує програмні проекти.
- Розробляє модульні проекти.
- Створює та опрацьовує інформаційні продукти з використанням даних різних типів.
- Співпрацює в команді для створення інформаційного продукту.

3. Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творця та/або споживача:

- Використовує широкий спектр цифрових пристроїв.
- Організовує власне інформаційне середовище.
- Використовує комунікаційні технології та мережі для власного розвитку, спілкування і співпраці.

4. Усвідомлення результатів використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього середовища і сталого розвитку суспільства, дотримання етичних і правових норм інформаційної взаємодії:

- Обґрунтовує вплив технологій на навколишнє середовище і власний добробут, захищає себе і свій інформаційний простір.
- Усвідомлено дотримується норм соціальної, міжкультурної і міжособистісної взаємодії.
- Усвідомлено дотримується норм правової взаємодії.

Очікувані результати навчання учнів 9-го класу у здоров'язбережувальній освітній галузі

1. Турбота про особисте здоров'я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного та інших осіб:

- Діє відповідально.
- Відстоює власні інтереси та інтереси інших осіб.
- Надає допомогу.

2. Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, прийняття рішень з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту:

- Розпізнає небезпечні ситуації.
- Прогнозує наслідки.
- Приймає рішення.
- Поводиться безпечно.

3. Аргументований вибір здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків і ризиків:

- Обмірковує альтернативи власних дій і рішень.
- Приймає зміни власного організму.
- Аналізує вплив поведінки на здоров'я.
- Здійснює вибір, що приносить користь і задоволення (радість).

4. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту:

- Вчиться вчитися.
- Знаходить і перевіряє інформацію.
- Діє ефективно та самостійно.
- Спілкується конструктивно.
- Виявляє культуру споживання.
- Виявляє культуру споживання.
- Співпрацює для досягнення результату діяльності.
- Поводиться етично.
- Планує, запроваджує і оцінює фінансові рішення.
- Підтримує доброчинність.

Очікувані результати навчання учнів 9-го класу у громадянській та історичній освітній галузі

1. Історико-хронологічне мислення, орієнтація в історичному часі, встановлення причино-наслідкових зв'язків між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявлення змін і тяглості в житті суспільства:
 - Орієнтується в історичному часі.
 - Розкриває взаємозв'язки та тяглість суспільного розвитку.
 - Виявляє і прогнозує суспільні (історичні) зміни.
2. Геопросторове мислення, орієнтація в соціально-історичному просторі, виявлення взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього середовища:
 - Орієнтується в соціально-історичному просторі.
 - Виявляє взаємодію природного і соціального середовищ.
 - Орієнтується у громадському просторі та долучається до його формування.
3. Критичне мислення, робота з різними джерелами інформації та формулювання історично обґрунтованих питань:
 - Добирає джерела історичної та суспільно значущої інформації.
 - Аналізує та синтезує історичну та суспільно важливу інформацію.
 - Визначає достовірність історичної та суспільної інформації.
4. Системне мислення, виявлення взаємопов'язаності, взаємозалежності та взаємовпливу історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміння множинності трактувань минулого і сучасного та зіставлення їх інтерпретацій:
 - Систематизує і узагальнює соціальну та історичну інформацію.
 - Добирає та оцінює аргументи.
 - Інтерпретує факти, явища, процеси з минулого і сучасного; формулює судження, гіпотезу.
5. Усвідомлення власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свободи, повага до прав і гідності інших осіб, толерантність, протидія виявам дискримінації та нерівного ставлення:
 - Формує себе як особистість і частина соціуму, усвідомлює власну гідність.
 - Діє з урахуванням принципів прав людини, прав та обов'язків громадянина.
 - Поважає розмаїття серед людей, протидіє та запобігає виявам дискримінації та утисків.
6. Дотримання демократичних принципів, конструктивна взаємодія з друзями, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством загалом, залучення до розв'язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем:

- Застосовує принципи та механізми демократії.
- Бере участь у розв'язанні проблем спільнот.
- Осмислює зв'язки між минулим і сучасним громадсько-політичним життям.

Очікувані результати навчання учнів 9-го класу у мистецькій освітній галузі

1. Пізнання різних видів мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва:

- Пізнає мову різних видів мистецтва.
- Аналізує, інтерпретує і критично оцінює художні образи.

2. Художньо-образне, асоціативне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва:

- Творить різними засобами і способами.
- Імпровізує.
- Естетично перетворює навколишнє середовище.

3. Пізнання себе через взаємодію з різноманітними мистецькими об'єктами; розвиток емоційного інтелекту:

- Оцінює власні мистецькі здобутки.
- Демонструє власні досягнення.
- Взаємодіє з іншими особами через мистецтво.
- Регулює власний емоційний стан засобами мистецтва.

4. Використання інформаційного середовища у власній творчості та художній комунікації:

- Створює мистецький медіатекст у процесі художньої комунікації.
- Добирає та оцінює джерела інформації про мистецтво.
- Виявляє культуру використання авторського твору.

Очікувані результати навчання учнів 9-го класу у фізичній культурі освітній галузі

1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер особистості засобами фізичного виховання:

- Визначає мету систематичної рухової діяльності.
- Формує вольові якості у процесі виконання фізичних вправ.
- Розвиває свої когнітивні властивості у процесі фізичного виховання.
- Виконує різні соціальні ролі під час взаємодії у процесі рухової (спортивно-ігрової) діяльності.
- Дотримується етичних норм у руховій діяльності.

2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ:

- Демонструє техніку фізичних вправ.
- Моделює рухову діяльність.
- Виконує фізичні вправи під час ігрової та змагальної діяльності.

3. Усвідомлення значення фізичної/ рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання:

- Пізнає факти, явища та закономірності фізичної культури і спорту.
- Контролює свій фізичний стан під час рухової діяльності.
- Регулює свій психоемоційний стан у процесі рухової діяльності.
- Дотримується здорового способу життя через фізкультурно-оздоровчу діяльність.
- Дотримується правил безпечної поведінки під час фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Випускник базової (допрофільної) школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану Академічного ліцею, зокрема, що вивчаються поглиблено у розрізі обраної спеціальності; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, що використовуються у профільній школі.

Випускник профільної школи має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує гарантований вступ до закладу вищої освіти та подальше успішне навчання; володіє однією чи декількома іноземними мовами на профільному (рівень B₂, C₁), або базовому (A₂, B₁) рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички користувача); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

2. Перелік типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Предмет	Назва програми
Алгебра	Навчальна програма з математики для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
	Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року

Предмет	Назва програми
Алгебра (математичний профіль)	Навчальна програма з математики для 10-11-х класів ЗНЗ, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Біологія	Навчальна програма з біології для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія (біологічний профіль)	Навчальна програма з біології і екології (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Географія	Навчальна програма з географії для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН № 698 від 03.08.2022 року. Навчальна програма з географії (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 698 від 03.08.2022 року
Геометрія	Навчальна програма з математики для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Геометрія (математичний профіль)	Навчальна програма з математики для 10-11-х класів ЗНЗ, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Громадянська освіта	Навчальна програма з громадянської освіти (рівень стандарту) для 10 класу закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Зарубіжна література 6-9 класи, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Зарубіжна література 10-11 класи. Рівень стандарту. Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Захист України	Навчальна програма «Захист України. Рівень стандарту» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121-23)
Іноземні мови	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Іноземні мови (профіль іноземної філології)	Навчальні програми з іноземних мов (англійська, німецька, польська, іспанська мови) для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Інформатика	Інформатика. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки №1407 від 23 жовтня 2017 року
Інформатика (математичний профіль)	Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Інформатика. Профільний рівень. Навчальна програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Історія України. Всесвітня історія	Всесвітня історія. Історія України. 7-9 клас. Навчальні програми для закладів середньої освіти. Затверджені наказом Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року
Історія: Україна і світ	Програма інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ» для 10-11 класів ЗНЗ, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №698 від 03 серпня 2022 р.

Предмет	Назва програми
Історія України. Всесвітня історія	Програма з історії України, всесвітньої історії для 10-11 класів ЗНЗ, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки №1407 від 23 жовтня 2017 року
Мистецтво	Навчальна програма з мистецтва для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10–11 класи. – Рівень стандарту, затверджена Міністерством освіти і науки (наказ № 1407 від 23 жовтня 2017 року).
Основи здоров'я	Навчальна програма з основ здоров'я для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН № 698 від 03.08.2022 року
Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для учнів 9 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698). ??? 10-11
Правознавство	Навчальна програма «Правознавство. 10-11 клас (профільний рівень)» (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 року № 1407)
Природничі науки (інтегрований курс)	Природничі науки. Інтегрований курс 10-11 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти авторський колектив під керівництвом Засєкіної Т. М. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
Трудове навчання (технології)	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література: 5-9 класи / К. В. Таранік-Ткачук, М. П. Бондар, О. М. Івасюк, С. А. Кочерга, Л. І. Кавун, О. І. Неживий, Н. В. Михайлова, Р. В. Мовчан (керівник групи). – К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804). Програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська література: 10-11 класи. – Рівень стандарту / Мовчан Р. В., Молочко С. Р., Дроздовський Д. І., Коваленко Л. Т., Фасоля А. М., Цимбалюк В. І. (Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017 р.)
Українська література (профіль української філології)	Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська література: 10–11 класи. – Профільний рівень / Усатенко Г. О., Фасоля А. М. (Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017 р.)
Українська мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 5–9 класи (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.). Навчальна програма з української мови (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Українська мова (профіль української філології)	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська мова: 10–11 класи. – Профільний рівень / Мацько Л. І., Груба Т. Л., Семеног О. М., Симоненко Т. В. (Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017 р.)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Фізика» для 7-9 класів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Навчальна програма з фізики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл. Авторський колектив: Локтева В. М, Анісімов І. О. та ін. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Астрономія	Навчальна програма з Астрономії (рівень стандарту) для 11 класів загальноосвітніх шкіл. Авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена наказом Міністерства освіти і науки № 698 від 03.08.2022 року. Навчальна програма з фізичної культури для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН №698 від 03.08.2022 року

Предмет	Назва програми
Хімія	Навчальна програма з хімії для 7-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Навчальна програма з хімії (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року

3. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Основною організаційною формою навчання в Академічному ліцеї є навчальне заняття у формі спарених уроків (пара). Під час планування освітньої діяльності учнів окрім спарених уроків, які проводяться відповідно до розкладу занять, система навчальних занять містить такі організаційні форми:

9 клас: інтерактивний, інтегрований, проблемний, відеоурок, відеолекції, тестові онлайн завдання для самостійної роботи, онлайн-тести, взаємодія з викладачем через форуми та чати, віртуальні лабораторії, екскурсія та подорожі, відеоконференція, брифінг, квест тощо;

10-11 класи: уроки-семінари, відеоконференції, брифінги, квести, інтерактивний, інтегрований, проблемний, відеоурок, прес-конференція, ділова гра, екскурсії, відеолекції, тестові онлайн завдання для самостійної роботи, онлайн-тести, взаємодія з викладачем через форуми та чати, віртуальні лабораторії, екскурсія та подорожі тощо.

Форми організації освітнього процесу обираються вчителями, дотримуючись вимог відповідних Держстандартів, особливо для вивчення профільних предметів та предметів, що вивчаються поглиблено.

У 2025/2026 навчальному році освітній процес в Академічному ліцеї організовується за дистанційною формою, враховуючи воєнний стан та розташування закладу в зоні бойових дій. Для учнів, які мають статус внутрішньопереміщеної особи, які перебувають на тимчасово окупованій території чи на території активних бойових дій, або які перебувають за кордоном за бажанням батьків може бути організована індивідуальна форма навчання (екстернат).

Дистанційна форма. Відвідування школи учнями заборонено, а отже, освітній процес забезпечується з використанням технологій дистанційного навчання.

Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат). Організації навчання ліцеїстів коли освітня програма повністю засвоюється учнем самостійно, а оцінювання результатів навчання та отримання документів про відповідний рівень освіти здійснюються відповідно до законодавства.

4. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень ліцеїстів ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування їх рівня.

Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання є сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

- контролююча – визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна – сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностико-коригувальна – з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- стимулювально-мотиваційна – формує позитивні мотиви навчання;
- виховна – сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, модульне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація, зокрема у формі ЗНО/НМТ.

Поточне оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми вчитель ознайомлює всіх учнів з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік – на основі семестрових оцінок.

Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки (скоригована оцінка). При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.08 № 186 та погоджено Міністерством юстиції України № 279/14970 від 02.04.08, підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

Оцінювання навчальних досягнень учнів базової (9 клас) та профільної (10-11 класи) освіти в Академічному ліцеї є більш гнучким, різноплановим, яке діє на основі компетентнісного підходу, що реалізується через STREAM технології, проекти тощо та враховує не лише навчальні досягнення, але і творчі, проектно-дослідницькі, особистісні, соціальні значущі результати, уміння вирішувати проблеми, що виникають у різних життєвих ситуаціях.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи (9 клас) здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Оцінювання навчальних досягнень учнів профільної школи (10-11 класи) здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», який становить основу критеріїв оцінювання в закладі.

Додаток 1**Структура 2025/2026 навчального року**

Ліцей працює за п'ятиденним робочим тижнем, форма навчання – дистанційна, зміна навчання – перша. Завдяки проведенню індивідуальних та групових консультацій, додатково спланованих літніх курсів, проєктних завдань з навчальних предметів, сесій підтримки з розвитку навичок, тьюторства відбувається подолання освітніх втрат та доповнення традиційних можливостей класно-урочної системи акцентованої на поглиблене вивчення окремих предметів та профільних дисциплін, якісною підготовкою ліцеїстів до складання ЗНО/НМТ.

Початок занять о 09.00 годин. З метою ефективного використання навчального часу під час дистанційного навчання та адаптації ліцеїстів до умов навчання у вищих навчальних закладах, у ліцеї встановлюється спарена система проведення уроків.

У дванадцяти класах закладу навчаються більше 270 учнів.

Структура навчального року, термін канікул встановлюються відповідно до статті 10 Закону України про “Про повну загальну середню освіту”.

Структура навчального року:	Термін
I семестр (16 тижнів)	
аудиторні заняття	02 вересня – 24 жовтня
канікули	27 жовтня – 02 листопада
аудиторні заняття	03 листопада – 26 грудня
канікули	27 грудня – 11 січня
II семестр (19 тижнів)	
аудиторні заняття	12 січня – 20 березня
канікули	23 березня – 29 березня
аудиторні заняття	30 березня – 29 травня
Останній дзвоник	29 травня
ДПА, ЗНО/НМТ, Підсумкове оцінювання екстернів	червень

Додаток 2

Таблиця розподілу навчального часу для учнів		
9 А класу		
(Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 8 «Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №405)		
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	5
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	2
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	4
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	3
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	3
Разом		36

Додаток 3

Таблиця розподілу навчального часу для учнів	
10 ІМЕ класу	
(Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджена наказом МОН України від 20.06.2025 № 890)	
Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3
Громадянська освіта	2
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4
Фізична культура	3
Захист України	2
Разом	19
Профільні предмети	
Англійська мова	5
Алгебра і початки аналізу	6
Геометрія	3
Разом	14
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	2
Мистецтво	1
Разом	3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36

Додаток 4

**Таблиця розподілу навчального часу для учнів
10 МПН класу**

(Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджена наказом МОН України від 20.06.2025 № 890)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3
Громадянська освіта	2
Алгебра і початки аналізу	4
Геометрія	2
Хімія	1,5
Фізика і астрономія	3
Географія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	2
Разом	29
Профільні предмети	
Біологія і екологія	4
Разом	4
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	2
Мистецтво	1
Разом	3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36

Додаток 5

Таблиця розподілу навчального часу для учнів			
10 ЖМВ класу			
(Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджена наказом МОН України від 20.06.2025 № 890)			
Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	МВ	Жур
Базові предмети			
Українська мова		2	
Українська література		2	
Зарубіжна література	1		
Громадянська освіта	2		
Алгебра і початки аналізу	4		
Геометрія	2		
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)			3
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4		
Фізична культура	3		
Захист України	2		
Разом	18	4	3
Профільні предмети			
Українська мова			3
Українська література			3
Історія України		3	
Всесвітня історія		1	
Іноземна мова (англійська)	5		
Разом	5	4	6
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика	2		
Мистецтво	1		
Разом	3	0	0
Спеціальні курси			
Пишемо есе			1
Правознавство		2	
Разом	0	2	1
Гранично допустиме навантаження на учня	33		
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	26	10	10

Додаток 6

Таблиця розподілу навчального часу для учнів				
10 ІНФ класу				
(Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджена наказом МОН України від 20.06.2025 № 890)				
Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	НАФ	АІФ	АПФ
Базові предмети				
Українська мова	2			
Українська література	2			
Зарубіжна література	1			
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3			
Громадянська освіта	2			
Алгебра і початки аналізу	4			
Геометрія	2			
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4			
Фізична культура	3			
Захист України	2			
Разом	25	0	0	0
Профільні предмети				
Перша іноземна мова (німецька)		4		
Перша іноземна мова (англійська)				5
Перша іноземна мова (іспанська)			4	
Друга іноземна мова (англійська)		4		
Мова національних меншин (польська)				3
Разом	0	8	8	8
Вибірково-обов'язкові предмети				
Інформатика	2			
Мистецтво	1			
Разом	3	0	0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33			
Всього (без урахування поділу класів на групи)	28	8	8	8

Додаток 7

Таблиця розподілу навчального часу для учнів 11 ІМЕ класу	
(Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджена наказом МОН України від 20.06.2025 № 890)	
Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4
Фізична культура	3
Захист України	2
Разом	17
Профільні предмети	
Іноземна мова (англійська)	5
Алгебра і початки аналізу	6
Геометрія	3
Разом	14
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	3
Мистецтво	2
Разом	5
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36

Додаток 8**Таблиця розподілу навчального часу для учнів****11 ЕПМ класу**

(Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджена наказом МОН України від 20.06.2025 № 890)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	CS	ME
Базові предмети			
Українська мова	2		
Українська література	2		
Зарубіжна література	1		
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3		
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4		
Фізична культура	3		
Захист України	2		
Разом	17	0	0
Профільні предмети			
Іноземна мова (англійська)	5		
Алгебра і початки аналізу	6		
Геометрія	3		
Разом	14	0	0
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика	-	3	1
Мистецтво	2		
Разом	2	3	1
Спеціальні курси			
Економіка	-	-	2
Разом	0	0	2
Гранично допустиме навантаження на учня	33		
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33	3	3

Таблиця розподілу навчального часу для учнів	
11 МПН класу	
(Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджена наказом МОН України від 20.06.2025 № 890)	
Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	3
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3
Алгебра і початки аналізу	4
Геометрія	2
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Географія	1
Фізична культура	3
Захист України	2
Разом	29
Профільні предмети	
Біологія і екологія	4
Разом	4
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1
Мистецтво	2
Разом	3
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36

**Таблиця розподілу навчального часу для учнів
11 ПМВ класу**

(Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджена наказом МОН України від 20.06.2025 № 890)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Алгебра і початки аналізу	4
Геометрія	2
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4
Фізична культура	3
Захист України	2
Разом	20
Профільні предмети	
Історія України	4
Всесвітня історія	1
Іноземна мова (англійська)	6
Разом	11
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1
Мистецтво	2
Разом	3
Спеціальні курси	
Правознавство	2
Разом	2
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36

Додаток 11

Таблиця розподілу навчального часу для учнів 11 ІНФ класу			
(Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджена наказом МОН України від 20.06.2025 № 890)			
Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	АПФ	АІФ
Базові предмети			
Українська мова	2		
Українська література	2		
Зарубіжна література	1		
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3		
Алгебра і початки аналізу	4		
Геометрія	2		
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4		
Фізична культура	3		
Захист України	2		
Разом	23	0	0
Профільні предмети			
Перша іноземна мова (англійська)		7	
Перша іноземна мова (іспанська)			4
Друга іноземна мова (англійська)			6
Мова національної меншини (польська)		3	
Разом	0	10	10
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика	1		
Мистецтво	2		
Разом	3	0	0
Гранично допустиме навантаження на учня	33		
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	26	10	10

Таблиця розподілу навчального часу для учнів			
11 АНФ класу			
(Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджена наказом МОН України від 20.06.2025 № 890)			
Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		АНФ	НАФ
Базові предмети			
Українська мова	2		
Українська література	2		
Зарубіжна література	1		
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3		
Алгебра і початки аналізу	4		
Геометрія	2		
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4		
Фізична культура	3		
Захист України	2		
Разом	23		
Профільні предмети			
Перша іноземна мова (німецька)			6
Перша іноземна мова (англійська)		5	
Друга іноземна мова (англійська)			4
Друга іноземна мова (німецька)		5	
Разом	0	10	10
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика	1		
Мистецтво	2		
Разом	3	0	0
Гранично допустиме навантаження на учня	33		
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	26	10	10

Додаток 13

Таблиця розподілу навчального часу для учнів	
11 УІФ класу	
(Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджена наказом МОН України від 20.06.2025 № 890)	
Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	
Зарубіжна література	1
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3
Алгебра і початки аналізу	4
Геометрія	2
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4
Фізична культура	3
Захист України	2
Разом	19
Профільні предмети	
Іноземна мова (англійська)	6
Українська мова	3
Українська література	3
Разом	12
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1
Мистецтво	2
Разом	3
Спеціальні курси	
Пишемо есе	2
Разом	2
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36