

Херсонський академічний ліцей імені О. В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті

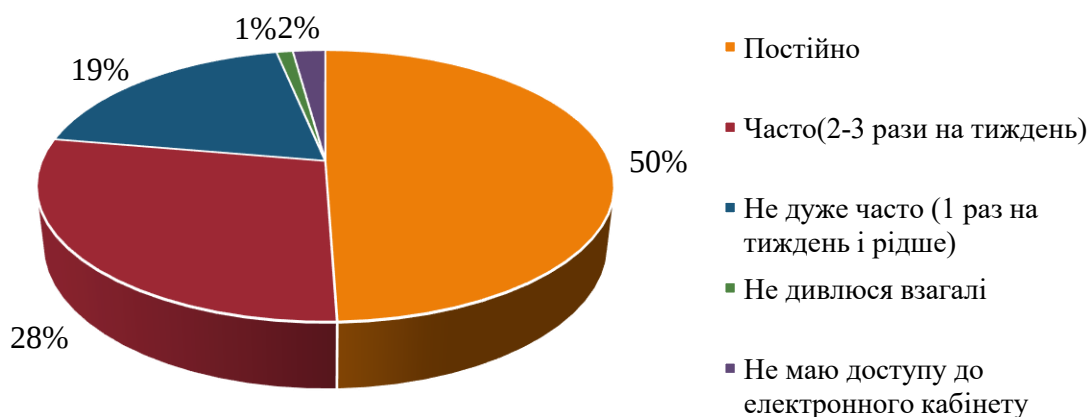
В рамках реалізації спільної ініціативи щодо пілотного впровадження електронних систем документообігу у закладах загальної середньої освіти швейцарсько-українською програмою EGAP - «Електронне урядування задля підзвітності влади та участі громади» у Херсонському академічному ліцеї було проведено моніторинг стану використання електронних щоденників та журналів в освітньому процесі.

Методологічною основою аналізу стали дані, зібрані під час онлайн анкетування усіх учасників освітнього процесу.

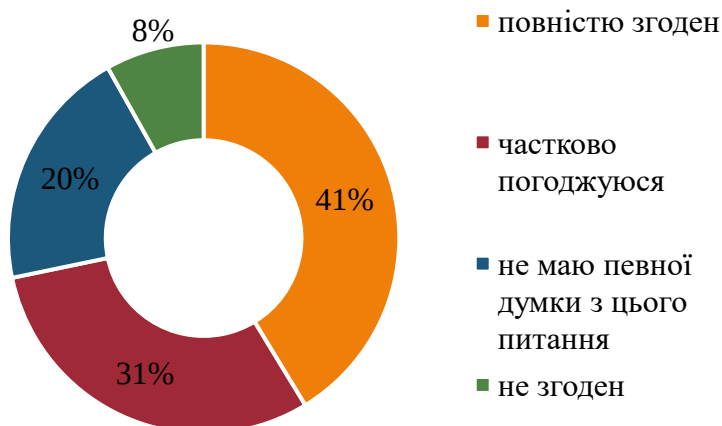
Основні результати

Анкетування батьків

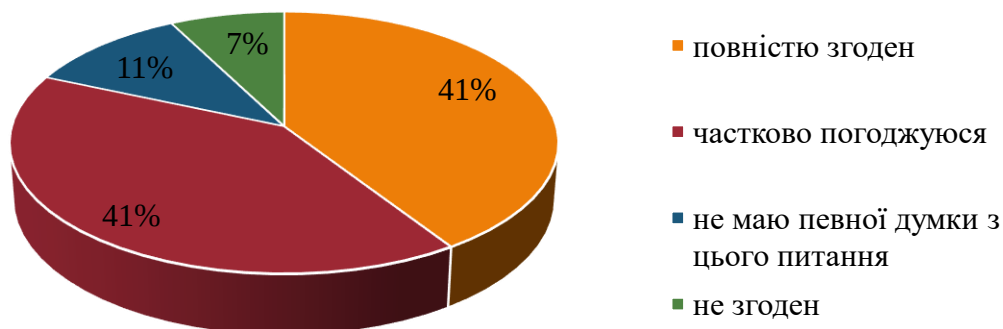
50% опитаних батьків (осіб, що їх замінюють) учнів стверджують, що постійно дивляться інформацію стосовно навчання своєї дитини в електронному кабінеті для батьків, часто – **28%**, не дуже часто – **19%**, не дивляться взагалі – **1%**, а **2%** – не мають доступу до е-щоденника.



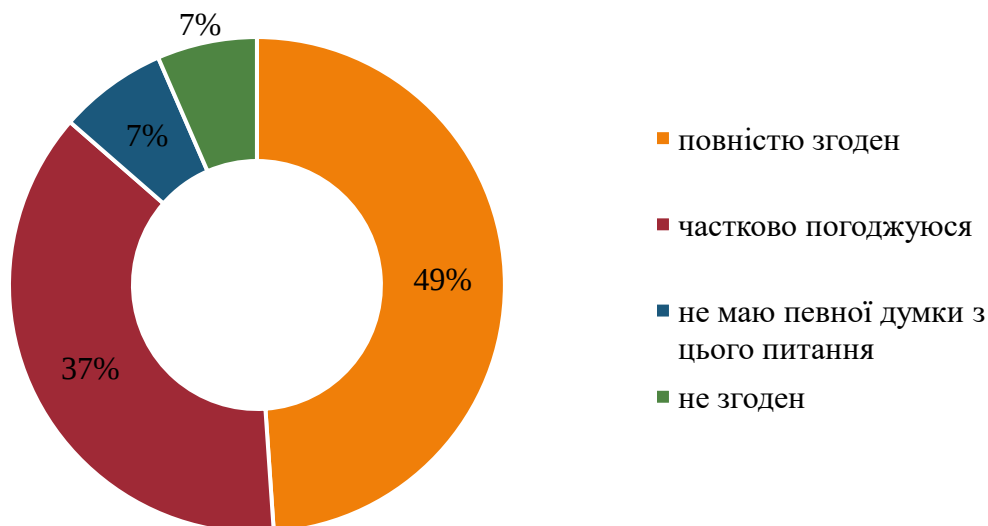
72% респондентів погоджуються, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяло тому, що діти стали більш виваженими та відкритими у спілкуванні, **8%** – з цим твердженням не погоджуються.



82% погоджується із тим, що електронний журнал/щоденник сприяє збільшенню інтересів дітей до навчання.



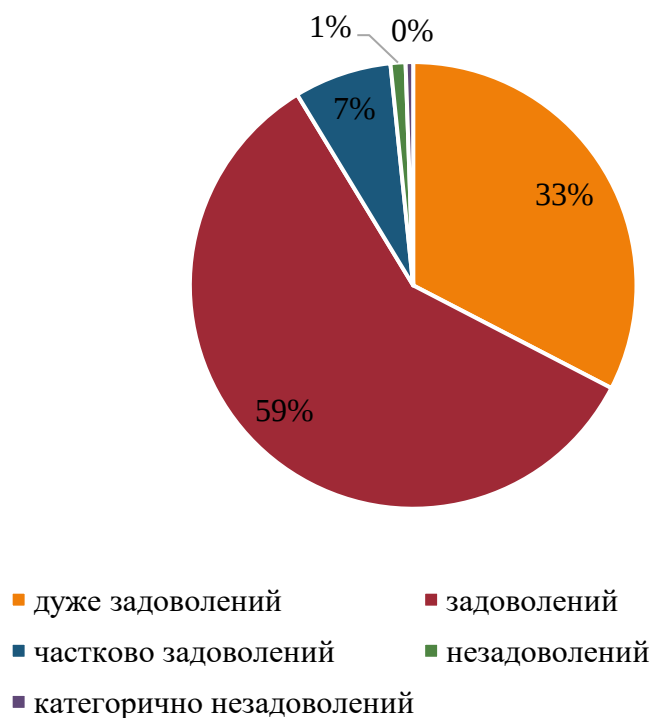
86% опитаних вважають, що збільшилися можливості оперативної комунікації з вчителями за рахунок впровадження електронного журналу/щоденника.



85% стверджують, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяє покращенню відносин між навчальним закладом та батьками та підвищує довіру до вчителів та школи, 5% з цим не погоджуються.

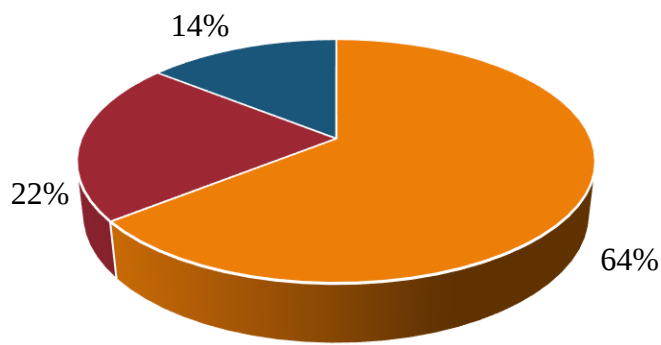


З точки зору задоволення потреб, як учасників освітнього процесу, роботу електронного журналу/щоденника в школі на момент анкетування можна оцінити так: 33% дуже задоволені, 59% задоволені, 7% – частково задоволені, 7% незадоволені.



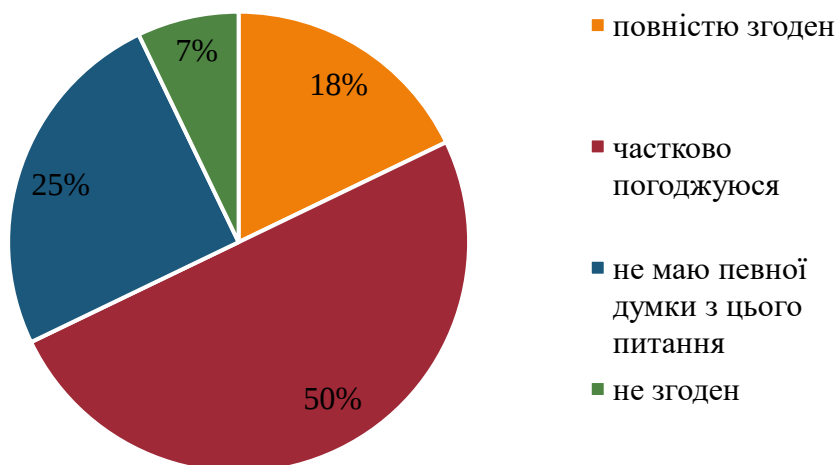
Анкетування педагогічних працівників

Педагоги стверджують, що час на заповнення шкільної документації зменшився (86%)



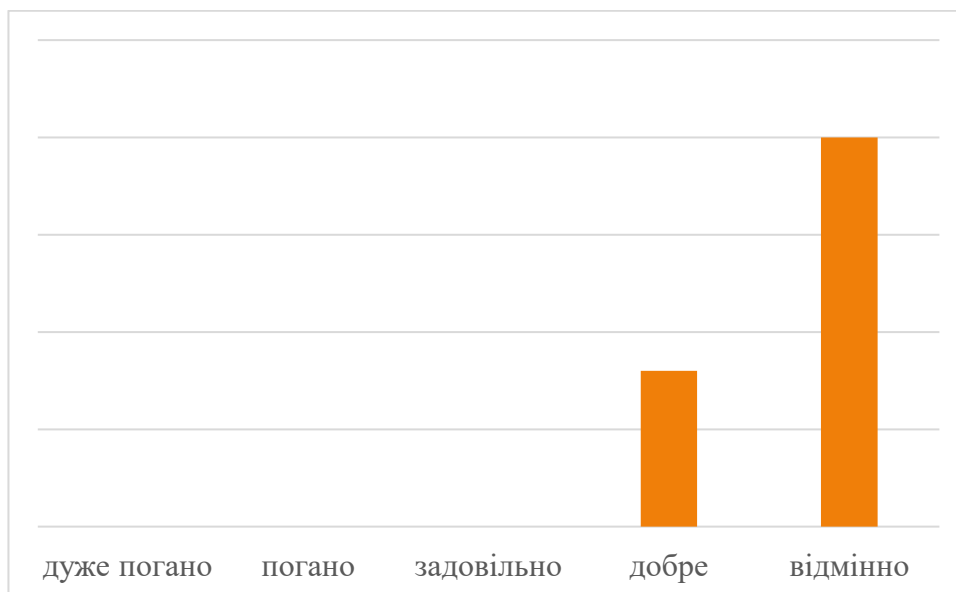
- Так, суттєво
- Трішки зменшився
- Нічого не змінилося

68% поджується, що впровадження електронного журналу сприяло тому, що учні стали більш вираженими та відкритими у спілкуванні, 7% – не погоджуються.

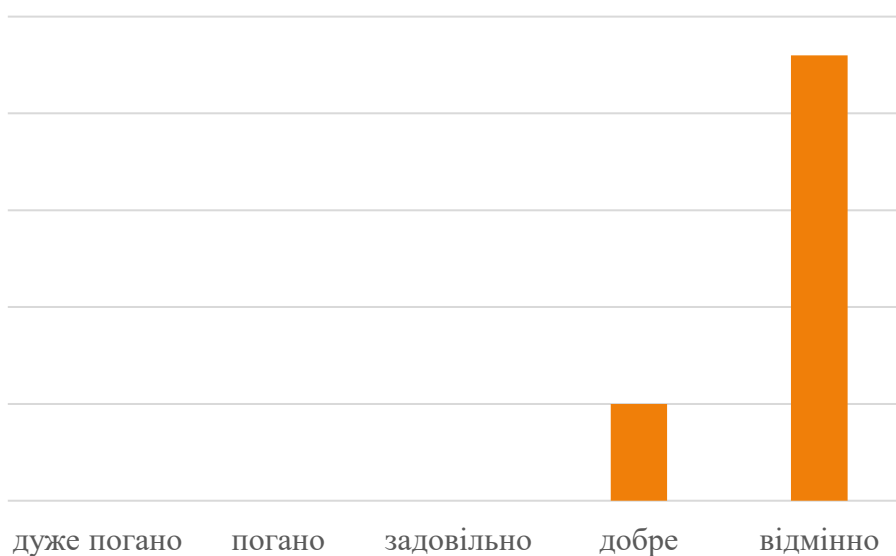


- повністю згоден
- частково погоджуюся
- не маю певної думки з цього питання
- не згоден

Більшість респондентів стверджують, що навчання вчителів користуватись електронним журналом були проведені якісно.



Організацію впровадження електронного журналу в школі більшість оцінює на відмінно та добре.



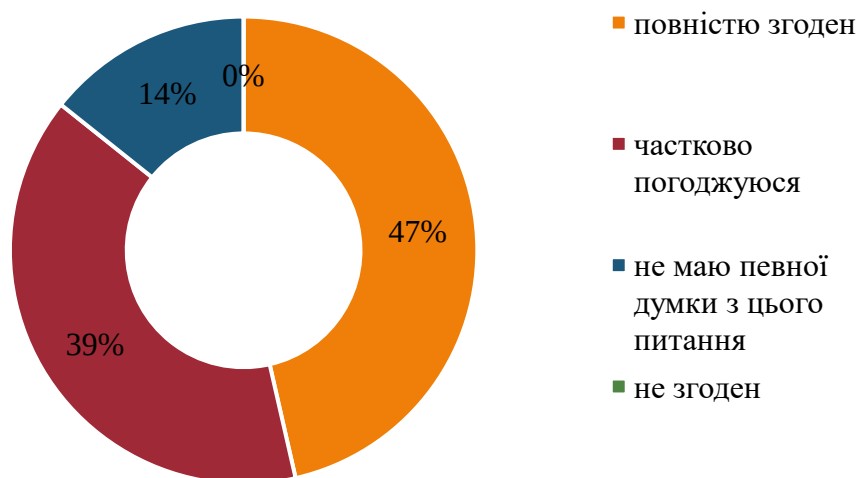
93% погоджуються з тим, що електронний журнал допомагає у формуванні семестрових та річних звітів вчителя (класного керівника).



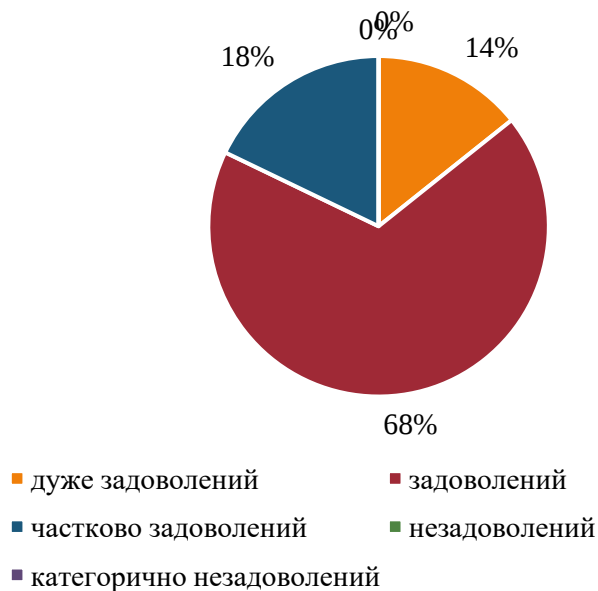
82% учителів вважають, що збільшилися можливості оперативного спілкування з батьками та учнями за рахунок впровадження електронного журналу/щоденника.



86% респондентів стверджують, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяє покращенню відносин між навчальним закладом та батьками.

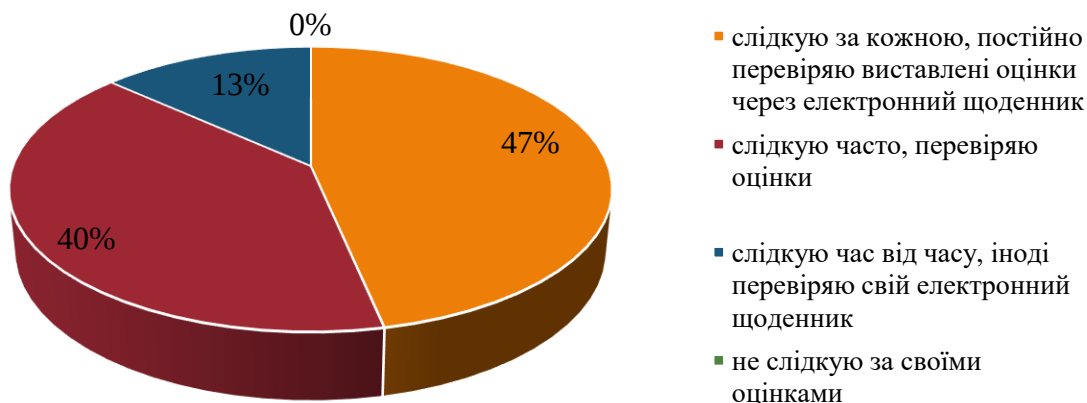


На момент проведення анкетування з точки зору задоволення потреб учителів роботою електронного журналу/щоденника в школі дуже задоволені – 14%, задоволені – 68%, 18% – частково задоволені.

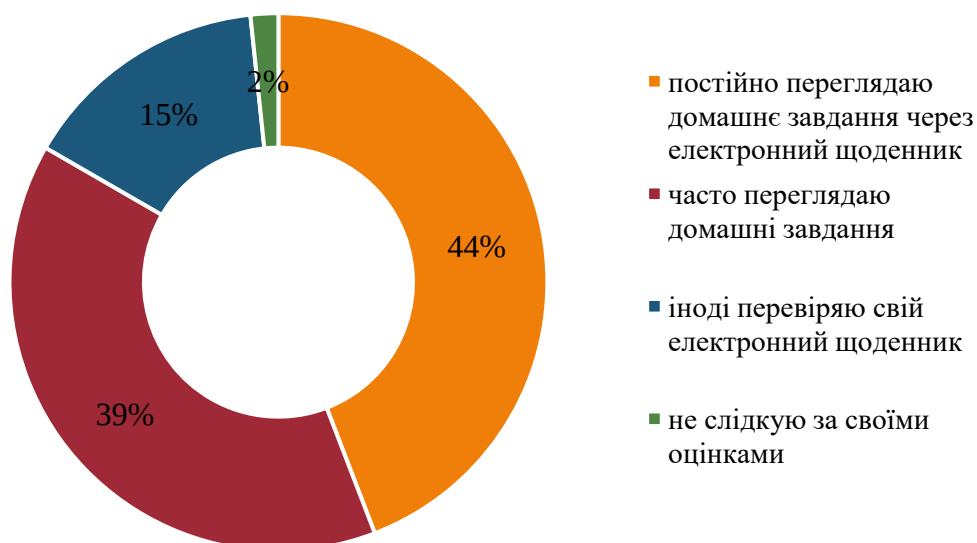


Анкетування учні

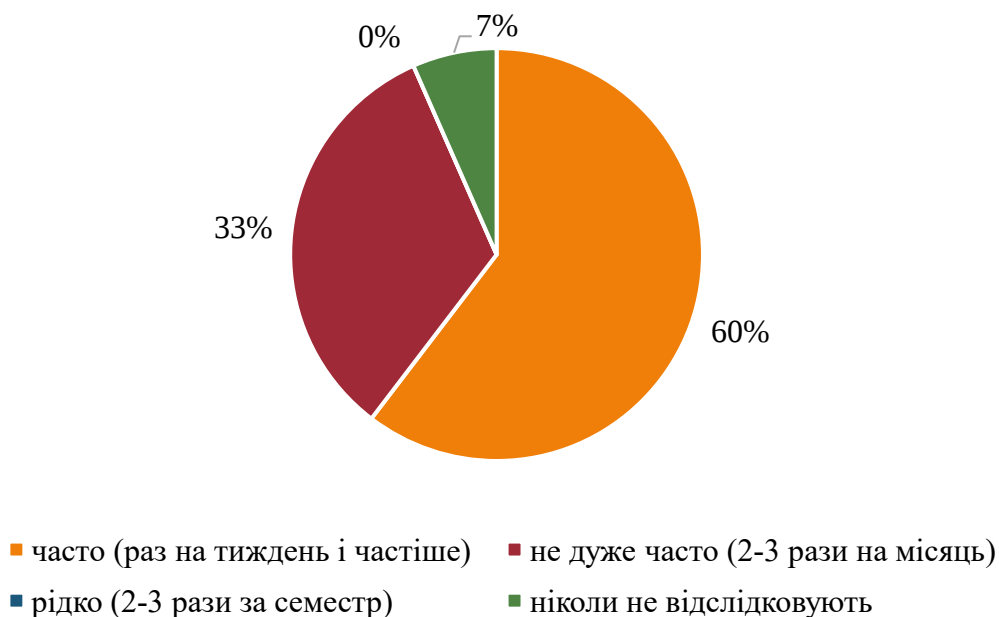
47% учнів постійно слідкують за власними оцінками в електронному щоденнику, **40%** часто, **13%** – іноді.



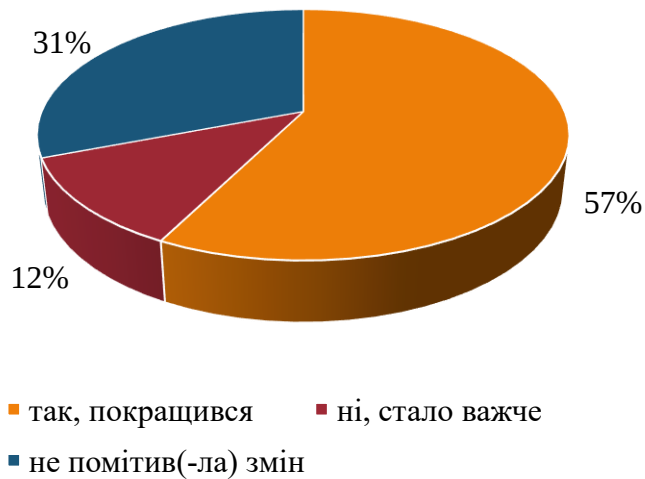
44% респондентів стверджують, що постійно переглядають домашнє завдання у електронному щоденнику, **39%** – часто, **15%** – іноді, **2%** не слідкують за своїми оцінками.



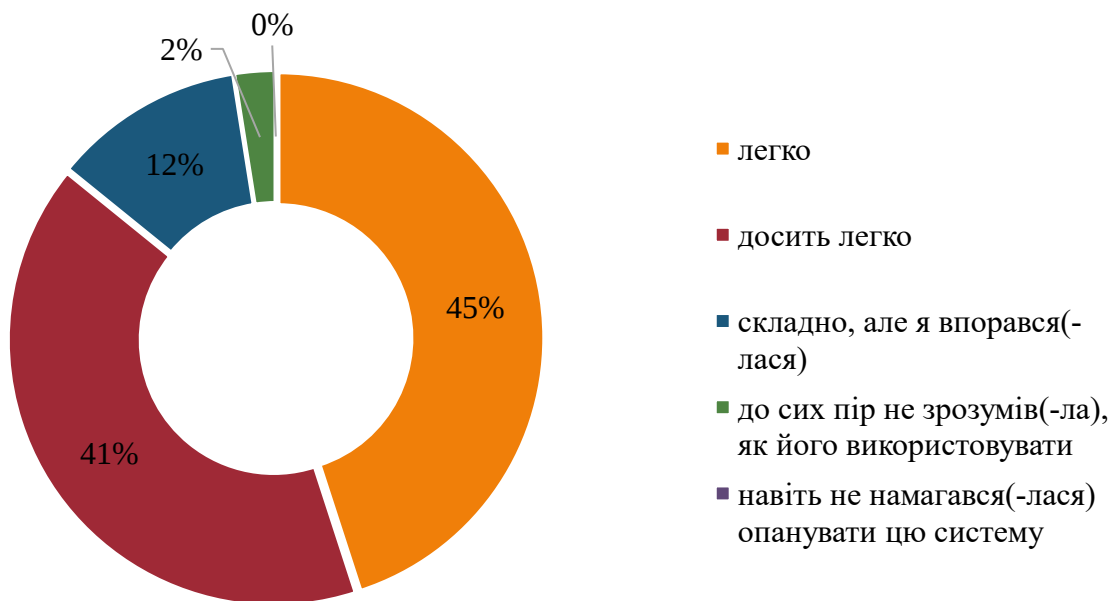
60% опитаних учнів вважають, що батьки часто відслідковують їх успіхи, **33%** – не дуже часто, а **7%** – запевняють, що ніколи не відслідковують.



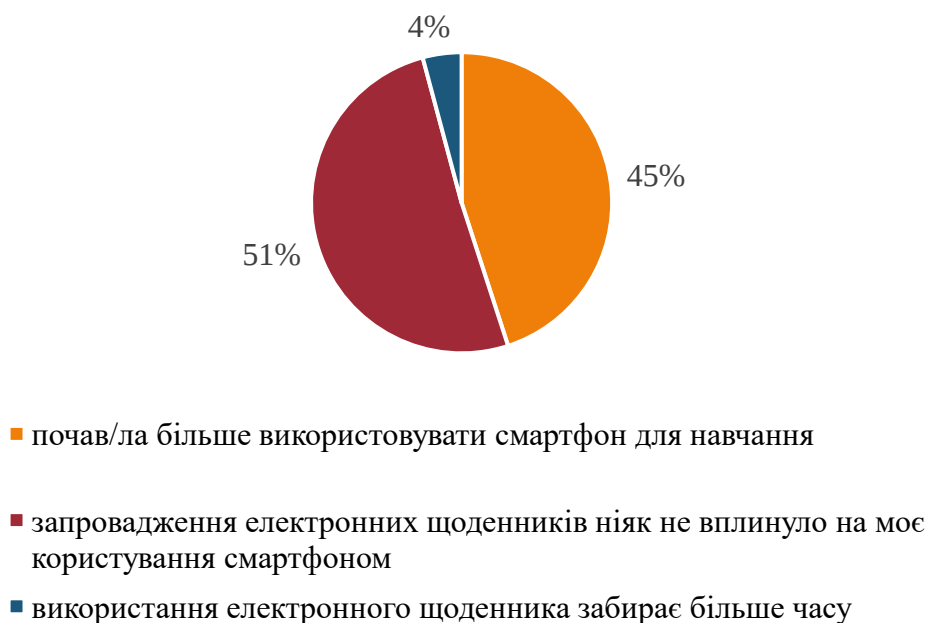
57% учнів стверджують, що процес навчання для них покращився після впровадження електронного щоденника, **12%** – стало важче, а **31%** - не помітили цього.



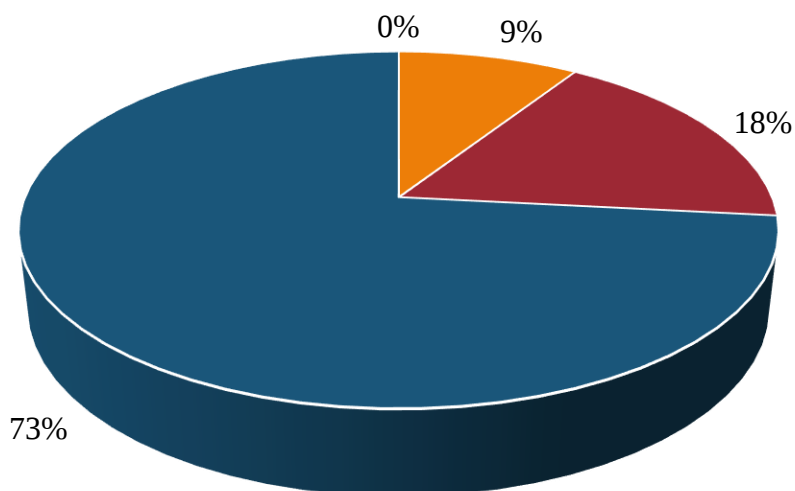
Систему роботи з електронним щоденником **86%** учнів опанували легко, **12%** – складно.



Через використання електронного щоденника **45%** опитаних учнів почали більше використовувати смартфон для навчання.

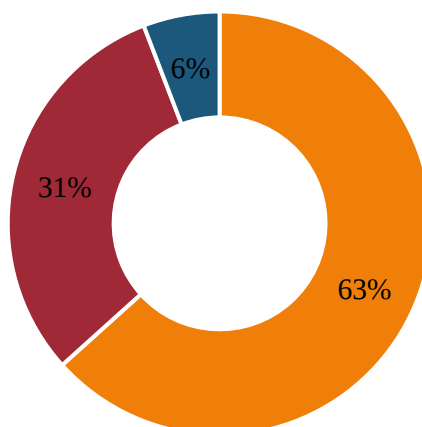


9% учнів вважає, що впровадження електронного щоденника зробило їх спілкування з батьками відкритішим, 18% – що посилився контроль з боку батьків, у 73% нічого не змінилося.



- Так, спілкування стало відкритішим
- Ні, бо це створило умови для посилення контролю з їх боку
- Нічого не змінилося
- Мені важко судити, я про це не розмірковував(-ла)

63% учнів хочуть і надалі працювати з електронними щоденниками, бо це зручно, 31% – через відсутність вибору, 6% ведення е-щоденників не подобається.



- так, це зручно
- так, в мене немає іншого вибору
- ні, мені це нововведення не подобається